

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Agerholm Bårdbørnehave og Vuggestue

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de sidste to år har vi fået opnormeret vores vuggestue, hvilket har medført en større omstrukturering i vores fysiske rum i børnehaven. Vuggestuen har fået en gruppe over i børnehaven, og vores yngste børnehavebørn er derfor rykket et andet sted hen i huset. Der har derfor været stor fokus på indretning af nye lege- og læringsmiljøer. Vi har nu fået etableret nogle rigtig flotte og indbydende rum til vores børn – og den nye indretning har også smittet af på andre rum i huset, som også er blevet gennemgået og indrettet på ny. Vi har også udviklet et nyt uderum på legepladsen – vores lade har i den ene ende fået indrettet et rum, hvor man kan lave forskellige aktiviteter, spise og bare være.

Der er fortsat et fokus på læring, trivsel og pædagogisk kvalitet gennem hele dagen – også i rutinerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På Agerholm har vi et udviklingspotentiale i forhold til at få lavet en systematisk evalueringskultur. Der arbejdes sporadisk på personalemøder og gruppemøder med evaluering og i hverdagen bliver der reflekteret og evalueret løbende, men vi mangler stadig systematikken og metaevalueringen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen lever i alt, hvad vi gør igennem hele dagen. De følgende billeder viser hvordan vi dagen igennem indtænker læreplanstemaerne i alt, hvad vi laver



Motorikbane på legepladsen



Fællesskab på redegynngen



Fodring af kaniner på Agerholm



Opsamling af vand fra nedløbsrøret



Musik i vuggestuen

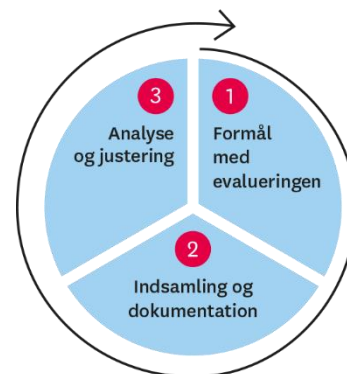


Plantning af kirsebærtræ – efter en demokratisk afstemning omkring valg af træsort.

Læreplansblomsten er bredt ud til hele landsbyordningen – så også vores SFO, lærere og forældrebestyrelse og har afprøvet den på en kort undervisningsfrekvens. Vores SFO bruger også blomsten i forhold til Princip for SFO og mål og indholdsplan.

Vi er klar over at vores læreplan taler meget til følelserne, men det har vi valgt, at den skulle da vi gerne ville give læseren følelserne og stemningerne med, når de læste praksiseksemplerne i vores læreplan. De skulle via praksiseksempler kunne føle hvordan det er at være barn på Agerholm. Det er en måde vi gerne vil fortsætte med at bruge.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I en af vores børnehavegrupper var der begyndt at opstå rigtig meget grimt sprog og uhensigtsmæssig fjolleri i madpakkestunden. I gruppen var der flere børn i udsatte positioner, som tydeligvis havde svært ved at være i fjolleriet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Personalet observerede gruppen i madpakkestunden og samlede deres viden på et gruppemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

De to prøvehandlinger, som var et resultat af en fælles observation, viste at enkelte børn havde brug for en ændring for at kunne være i fællesskabet. Vi ændrede læringsmiljøet omkring spisesituationen, så alle igen kunne trives og være med uden at blive bragt i en udsat position.

Vores læringsmiljø skal hele tiden være fleksibelt og foranderligt, så alle børn kan trives og udvikles i det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op

og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Personalets observationer af madpakkestunden blev samlet og de nåede frem til, at det var forskellige relationer og kombinationer af disse der medførte det u hensigtsmæssige fjollerier. De lavede prøvehandlinger, hvor et rum ved siden af grupperummet blev taget i brug til en mindre gruppe børn og en voksen i spisesituationen.

Dette hjalp slet ikke. Det gjorde bare fjolleriet værre for den gruppe børn, der blev flyttet. En ny prøvehandling blev forsøgt. Nu blev enkelte børn som havde det svært i fjolleriet placeret med udsyn over hele rummet og ved siden af en voksen. Det hjalp, og stille og roligt forsvandt det grimme sprog og fjolleriet.

Justeringen er stadig en del af gruppens praksis, og den virker stadig på trods af, at der er kommet flere nye børn til i gruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Læreplansarbejde og nyt fra Agerholm er dagsordensat til hvert bestyrelsesmøde. Hver gang fortæller både daglig leder og medarbejder fra Agerholm, hvad der rører sig lige nu, og hvad vi er i gang med. Vi gennemgår desuden også vores tilsyn og opmærksomhedspunkterne fra den med bestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have lavet en systematik i vores evaluering og dokumentation.

Vi vil have et stort fokus på et ressourceorienteret børnesyn og inddrage børneperspektivet i alt hvad vi gør.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er behov for en systematik i vores evalueringskultur. Vi er i proces omkring at facilitere planlægningsmøder, hvor man i grupperne laver en pædagogisk planlægning ud fra læreplantemaerne og efter noget tid mødes for at reflektere og evaluere, så det videre arbejde bliver justeret i forhold til eventuel ny viden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gennemgå læreplanen og få nye og aktuelle praksiseksempler ind. Der er siden læreplanen er lavet både kommet nye medarbejdere og ny leder til, så det er vigtigt at få gennemgået og kvalificeret læreplanen så den er vedkommende for alle.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC